

ANNEXE 1

PRESENTATION aux CHEFS d'ETABLISSEMENT des STAGES 2009 – 2010 des ETUDIANTS de MASTER

Circulaire n° 2009-109 du 20-8-2009 BO du 27 août 2009.

La réforme de la formation et du recrutement des enseignants sera mise en place dès la rentrée 2010. Les enseignants stagiaires, lauréats des concours 2010, seront en poste dans les établissements scolaires pour 2/3 d'enseignement et 1/3 de formation.

L'enjeu de ces stages est de permettre aux étudiants de toute discipline se destinant aux métiers de l'enseignement qui le désirent, d'avoir une première expérience d'enseignement harmonisée entre les disciplines dans un établissement dès cette année scolaire. La conception de ces stages est originale et spécifique à cette année scolaire.

Deux périodes de stages complémentaires sont proposées :

- l'une du 22 mars au 3 avril combinant observation et pratique accompagnée la première semaine et en responsabilité la seconde ;
- l'autre du 19 au 30 avril uniquement en responsabilité.

La conception de ces stages est originale et spécifique à cette année scolaire. Les demandes des étudiants se sont uniquement portées sur la première période

Pour chacun de ces stages, une convention et un contrat signés entre l'université, le Recteur et l'étudiant seront préalablement établis comme indiqué dans la circulaire n° 2009-109 du 20-8-2009.

Chacune des semaines ouvre les droits aux indemnités prévues par les textes :

- pour les enseignants : première semaine de pratique accompagnée 56,8€ par groupe de stagiaires pour 5h assurées ; semaines en responsabilité, 49,16€ pour une semaine et par stagiaire.
- Pour les étudiants : semaines en responsabilité 34,30€ brut de l'heure

Stage du 22 mars au 2 avril : observation et conduite de classe

L'objectif de ce stage est de permettre à l'étudiant de :

- prendre connaissance du fonctionnement d'un EPLE ;
- se confronter à l'élève en train d'apprendre ;
- conduire une activité de classe avec un groupe.

L'établissement accueillera 6 à 8 étudiants, en binômes disciplinaires, pour une période de deux semaines.

La planification du stage est la suivante :

Semaine 1.

Jour 1 : Découverte d'un établissement scolaire :

Objectif de formation pour les stagiaires :

- identifier les fonctions dans un établissement ;
- identifier les acteurs qui interviennent auprès des élèves ;
- identifier les actions complémentaires à l'enseignement.

Situation : entretiens et observations avec le chef d'établissement, la vie scolaire, des membres des différents conseils, la documentaliste, le CPE, ...

Contenu :

- Fonctionnement d'un EPLE dans le contexte de compétences partagées : Référence aux textes fondateurs, décentralisation et déconcentration, rôle de la collectivité, des services déconcentrés de l'EN

- Présentation de l'aspect « local » de l'établissement et le principe de l'autonomie : Contrat d'objectifs, projet d'établissement de l'établissement, lien avec le projet académique ;
- Les différentes instances (Conseil d'administration, commission permanente, conseils de classe, conseil pédagogique...) : Attributions ;
- Rôle et missions des divers acteurs : Le professeur, la vie scolaire et le CPE, le CDI et le professeur documentaliste, le gestionnaire et les agents techniques ;
- Planification d'une année scolaire.

Jour 2 : L'apprentissage à travers la journée d'un élève.

Objectif de formation pour les stagiaires :

- Identifier l'activité des élèves en classe ;
- S'interroger sur l'impact de l'enseignement observé en termes d'apprentissage ;
- S'interroger sur la journée d'un adolescent.

Situation : Suiwi d'une classe durant une journée. Cette classe pourra être la classe dans laquelle le professeur interviendra en seconde semaine.

Contenu : observation avec une grille (présentée en annexe) de l'activité des élèves en classe ; interroger les observations du point de vue « en quoi cela aide-t-il l'élève à apprendre ? »

J3-J4-J5 : Préparation des interventions de la semaine 2.

Objectifs de formation pour les stagiaires :

- se confronter à l'élève en situation d'apprentissage ;
- préparer différentes interventions pour des situations d'enseignement et des groupes variés.

Situations :

- Intervenir auprès de quelques élèves dans le cadre de dispositifs comme l'aide individualisée, le soutien, l'aide aux devoirs etc. ;
- préparer avec le professeur d'accueil et le binôme la prise en charge de différentes interventions de la semaine 2 : un cours ; un TD ; une restitution de devoir ; accompagnement d'un travail en atelier....
- observations complémentaires de classes en situations identiques à celles à conduire, ou autres (TPE, PPCP, EPS par exemple).
- Correction de quelques copies ou de productions d'élèves : analyse des résultats, remédiations possibles.

Contenu :

Mise en commun de l'observation conduite en 2eme journée et analyse ;

En fonction des questions du binôme à l'expérience de ces situations, les réponses du professeur d'accueil constitueront les contenus essentiels de ces journées.

Semaine 2.

Conduite de classe.

Objectif de formation pour les stagiaires : conduire différents types de séquences d'enseignement : cours magistral, TP, TD, activités de soutien, d'aide, de remédiation, correction devoirs, accompagnement d'un groupe d'élèves dans un travail en atelier.

Situation :

- Assurer l'intervention devant le groupe pour transmettre le contenu défini par le professeur d'accueil.
- Prise en main de l'ensemble de l'activité de la classe ou animation d'un groupe d'élève ;

Analyse ensuite avec le professeur d'accueil et le binôme, principalement sur la conduite du groupe.

Stage du 18 au 30 avril : stage en responsabilité

Ce stage est complémentaire au précédent et n'est accessible qu'après participation au précédent.

Le stage doit permettre à l'étudiant d'approfondir son expérience les deux points suivants :

- se confronter à l'élève en train d'apprendre ;
- conduire une activité de classe avec un groupe.

Son contenu sera très voisin de la seconde semaine du stage précédent.

Il ouvre les droits aux mêmes indemnités prévues par les textes

ANNEXE 1 :

Points d'observation des élèves lors de la deuxième journée du stage 1

- Activité des élèves : décrire toute l'activité des élèves par un verbe.
- Interventions des élèves : fréquence des interventions ; dans quelle situation (sollicitation du professeur, lors du travail en groupe, ...) ? ; avec qui ?
- Productions réalisées en fin de séance : quel type de production ? Quelle quantité ?
- Aide reçue individuellement pour apprendre : dans quelle situation ; sont-ils tous concernés ?
- Thèmes abordés sur la journée : liste ; l'introduction des séances aide-t-elle à faire un lien ? Avec quoi ?
- Utilisation de l'évaluation par l'élève : comment savent-ils qu'il réussissent ? Qu'ils sont dans l'erreur avant la note ? Quels repères acquièrent-ils pour pouvoir reproduire les réussites ?
-

Analyse :

En matinée du troisième jour, les étudiants stagiaires mettront en commun leurs observations pour répondre à la question suivante :

En quoi ce qui a été identifié pour chacun des points, favorise-t-il l'apprentissage de tous les élèves ?

L'aide d'au moins un professeur sera nécessaire.